

3. アンケート項目一覧

※アンケートは、「基本情報」と「各教科（算数・数学）、理科、外国語」で構成されています。

基本情報

☐勤務年数

- ①5年未満
- ②5年以上10年未満
- ③10年以上15年未満
- ④15年以上20年未満
- ⑤20年以上25年未満
- ⑥25年以上

☐受講したい校外研修があっても受けられない方にお尋ねいたします。その理由をお答えください。（複数回答可）

- ①校務が忙しい
- ②受講料や旅費の負担が大きい
- ③希望の研修がない
- ④研修実施の詳しい情報が入ってこない

☐ご勤務地 県名／市区町村名

☐今後受講したい校外研修の内容を1つお書きください。25字程度

☐校種

- ①小学校または小中一貫校・義務教育学校で1～6学年御担当
- ②中学校または小中一貫校・義務教育学校で7～9学年御担当または中高一貫校で1～3学年御担当
- ③高等学校または中高一貫校・義務教育学校で4～6学年御担当

☐過去2年間にICT教育に関する研修へ参加しましたか。必須

- ①はい
- ②いいえ
- ③覚えていない

☐専門教科

- ①算数・数学
- ②理科
- ③外国語
- ④その他の教科

☐コロナ禍を経てオンライン形式の研修が定着してきました。対面、オンラインそれぞれのメリットをお答えください。

対面のメリット 25字程度
オンラインのメリット 25字程度

☐学校にとって必要な改善は何ですか？

例：ICT、特別支援、個別最適化、教員の指導力など

☐これまでに参加した校外研修で良かったと思う内容をお答えください。 25字程度

☐（小学校教員の方におうかがいします。）専科教員の配置についての状況をお答えください。（複数回答可）

- ①算数・数学の専科教員は配置されている。
- ②理科の専科教員は配置されている。
- ③外国語の専科教員は配置されている。

☐ 児童・生徒が使っているタブレット端末・PCの機種は何ですか。(複数回答可)

- ①Windows端末
- ②iPad端末
- ③Chromebook端末
- ④Android端末
- ⑤その他

☐ 使っているタブレット端末はどの程度活用されていますか。

- ①ほぼ毎日使用
- ②週に2～3回程度
- ③週に1回程度
- ④あまり活用しない

☐ ICT教育対応の児童・生徒向け教材を使用していますか。

- ①使用している
- ②使用していない

☐ どのような教材ですか。使用している教材をすべて選んでください。(複数回答可)

- ①学習者用デジタル教科書

②自学自習用教材(ドリル・課題など)

③動画・音声教材

④図形・グラフ・英単語などのアプリケーション

⑤独自の教材

☐ タブレット端末の効果的な活用方法と思われることをお答えください。25字程度

☐ 通常学級における特別な支援が必要な(LD, ADHD等の発達障がいと思われる)児童・生徒の在籍状況についてお答えください。(1クラスあたり)(なお、診断の有無に限らず、疑いのある児童・生徒を含めても構いません)

- ①いない
- ②1～2名
- ③3～4名
- ④5名以上

☐ 通常学級における特別な支援が必要な児童・生徒の指導にタブレット端末を活用されていますか。

- ①活用している
- ②活用していない

現状についてお知らせください。

☐教科書をどの場面で使用していますか。(複数回答可)

- ①導入の場面
- ②展開の場面
- ③まとめの場面
- ④振り返りの場面
- ⑤演習の場面

☐紙の教科書とデジタル教科書のそれぞれのメリットをお答えください。

紙の教科書のメリット 25字程度

デジタル教科書のメリット 25字程度

☐授業で指導しやすいと感じる学習内容とその理由を挙げてください。(3つまで)

【別途、学習内容一覧表を参照しながら】

学年を選択して学習内容を選択

→理由

- ①既習事項が身についている
- ②題材の場面設定がしやすい
- ③図や言葉を使って説明しやすい
- ④配当時間が多い
- ⑤練習問題が多い

☐授業で指導しにくいと感じる学習内容とその理由を挙げてください。また、その「つまずきの原因」について、既習内容をさかのぼり、該当する学習内容を挙げてください。(3つまで)

【別途、学習内容一覧表を参照しながら】

学年を選択して学習内容を選択

→理由

- ①既習事項が身についていない
- ②題材の場面設定がしにくい
- ③図や葉を使って説明しにくい
- ④配当時間が少ない
- ⑤練習問題が少ない

→「つまずきの原因」を学年を選択して学習内容を選択してください。

☐ICT教育対応の教材を利用すると理解度が高まると感じる学習内容とその理由を挙げてください。(上位3つまで)

【別途、学習内容一覧表を参照しながら】

学年を選択して学習内容を選択

→理由

- ①適したアプリケーションが利用できる
- ②図や音声や動画を使って説明しやすい
- ③作業効率が上がり授業を行いやすい
- ④児童・生徒の学習状況が理解しやすい
- ⑤コミュニケーションが取りやすい

☐児童・生徒の学力向上において、「主体的・対話的・深い学び」の観点で工夫・実践されていることをお答えください。 25字程度

現状についてお知らせください。

☐教科書をどの場面で使用していますか。(複数回答可)

- ①導入の場面
- ②展開の場面
- ③まとめの場面
- ④振り返りの場面
- ⑤演習の場面

☐紙の教科書とデジタル教科書のそれぞれのメリットをお答えください。

紙の教科書のメリット 25字程度

デジタル教科書のメリット 25字程度

☐授業で指導しやすいと感じる学習内容とその理由を挙げてください。(3つまで)

【別途、学習内容一覧表を参照しながら】

学年を選択して学習内容を選択

→理由

- ①既習事項が身についている
- ②題材の場面設定がしやすい
- ③図や言葉を使って説明しやすい
- ④配当時間が多い
- ⑤練習問題が多い

☐授業で指導しにくいと感じる学習内容とその理由を挙げてください。また、その「つまずきの原因」について、既習内容をさかのぼり、該当する学習内容を挙げてください。(3つまで)

【別途、学習内容一覧表を参照しながら】

学年を選択して学習内容を選択

→理由

- ①既習事項が身についていない
- ②題材の場面設定がしにくい
- ③図や言葉を使って説明しにくい
- ④配当時間が少ない
- ⑤練習問題が少ない

→「つまずきの原因」を学年を選択して学習内容を選択してください。

→上記で「実験観察が行いにくい」とお答えされた方にお尋ねします。授業で実験観察が行いにくいと感じる理由をお答えください。(複数回答可)

- ①内容が難しい
- ②安全面が不安
- ③実験の準備や観察の設定が難しい
- ④結果の再現性が低い
- ⑤時間内に終わらない

☐ICT教育対応の教材を利用すると理解度が高まると感じる学習内容とその理由を挙げてください。(上位3つまで)

【別途、学習内容一覧表を参照しながら】

学年を選択して学習内容を選択

→理由

- ①適したアプリケーションが利用できる
- ②図や音声や動画を使って説明しやすい
- ③作業効率が上がり授業を行いやすい
- ④児童・生徒の学習状況が理解しやすい
- ⑤コミュニケーションが取りやすい

☐児童・生徒の学力向上において、「主体的・対話的・深い学び」の観点で工夫・実践されていることをお答えください。 25字程度

現状についてお知らせください。

☐教科書をどの場面で使用していますか。(複数回答可)

- ①導入の場面
- ②展開の場面
- ③まとめの場面
- ④振り返りの場面
- ⑤演習の場面

☐紙の教科書とデジタル教科書のそれぞれのメリットをお答えください。

紙の教科書のメリット 25字程度

デジタル教科書のメリット 25字程度

☐現在、外国語、外国語活動の授業者（T1）はどなたですか。

- ①担任
- ②専科教員
- ③外国語指導助手（ALT）
- ④英語が堪能な外部人材

☐現在、外国語、外国語活動の授業者（T2）はどなたですか。

- ①担任
- ②専科教員
- ③外国語指導助手（ALT）
- ④英語が堪能な外部人材

☐（小学校のみ）授業のT1はどなたが適切だと思いますか。

- ①担任
- ②専科教員
- ③外国語指導助手（ALT）
- ④英語が堪能な外部人材

☐（小学校のみ）授業のT2はどなたが適切だと思いますか。＜補助者＞

- ①担任
- ②専科教員
- ③外国語指導助手（ALT）
- ④英語が堪能な外部人材

☐（小学校のみ）T1（授業者）の役割として必要だと思うものをすべて選んでください。（複数回答可）

- ①主体となって授業を行う
- ②児童がコミュニケーションをとる際のモデルとなる
- ③指導計画を立て、授業や活動内容を考える
- ④コミュニケーションを図ろうとする意欲を高めさせる
- ⑤言語や文化について体験的に理解させる
- ⑥自然な英語表現や発音を指導する

☐（小学校のみ）中学校外国語のつぎの指導方法のうち知っているものをすべて選んでください。（複数回答可）

- ①英単語等の発音練習
- ②英文の音読
- ③語、表現、文法事項等の練習
- ④4技能が統合された言語活動

☐（中学校のみ）小学校外国語のつぎの指導方法のうち知っているものをすべて選んでください。（複数回答可）

- ①音声認識と文字表現の対応（フォニックス）
- ②使用表現（語彙・フレーズ）のインプット
- ③使用表現（語彙・フレーズ）のアウトプット
- ④スピーチ・プレゼンテーション
- ⑤アルファベットなどの文字指導
- ⑥絵本の読み聞かせ

☐授業で指導しやすいと感じる学習内容とその理由を挙げてください。(3つまで)

【別途、学習内容一覧表を参照しながら】

学年と領域を選択して学習内容を選択

→理由

- ①具体的な場面や状況の設定がしやすい
- ②音声や文を正しく理解させやすい
- ③語彙や表現、文法事項などの知識を身につけさせやすい
- ④言語活動に取り組ませやすい
- ⑤言語や文化の違いを理解させやすい

☐授業で指導しにくいと感じる学習内容とその理由を挙げてください。また、その「つまずきの原因」について、既習内容をさかのぼり、該当する学習内容を挙げてください。(3つまで)

【別途、学習内容一覧表を参照しながら】

学年と領域を選択して学習内容を選択

→理由

- ①具体的な場面や状況の設定がしにくい
- ②音声や文を正しく理解させにくい
- ③語彙や表現、文法事項などの知識を身につけさせにくい

④言語活動に取り組ませにくい

⑤言語や文化の違いを理解させにくい

☐ICT教育対応の教材を利用すると理解度が高まると感じる学習内容とその理由を挙げてください。25字程度

児童・生徒の学力向上において、「主体的・対話的・深い学び」の観点で工夫・実践されていることをお答えください。25字程度