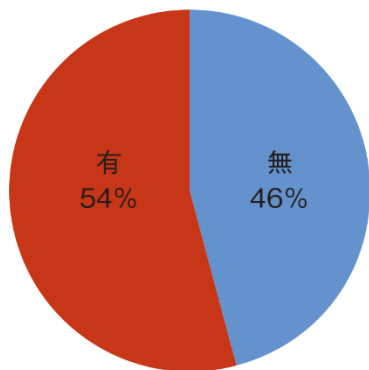


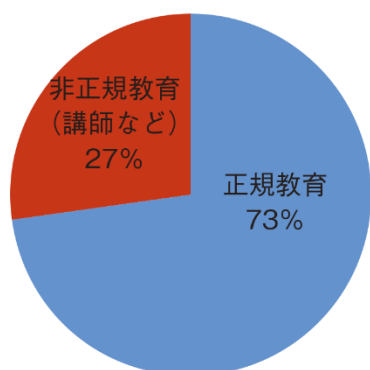
C 校内環境

所属している学校の当該教科に関わる校内環境についてお尋ねします。

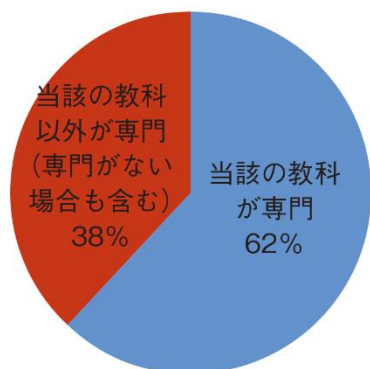
C－1 （小学校のみ）専科教員は配置されていますか。



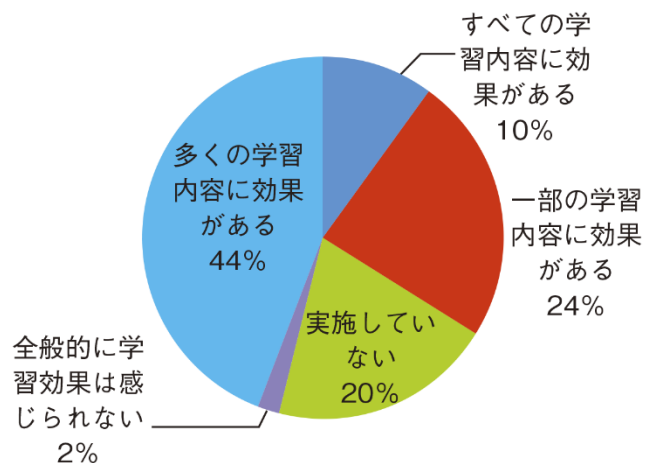
→「①有」



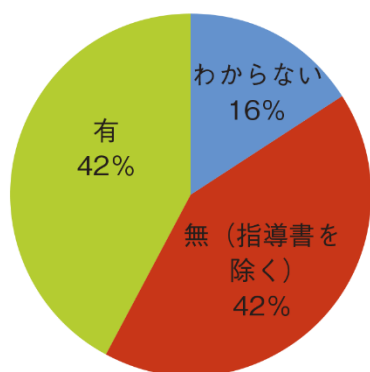
C－2 （小学校のみ）専科教員が配置されている場合、その方は当該教科の専門の先生ですか。



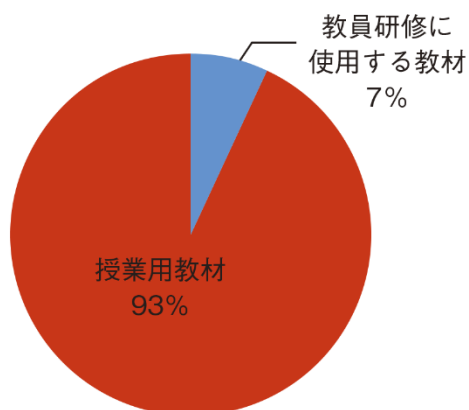
C－3 少人数指導，習熟度別指導の学習効果についてお答えください。



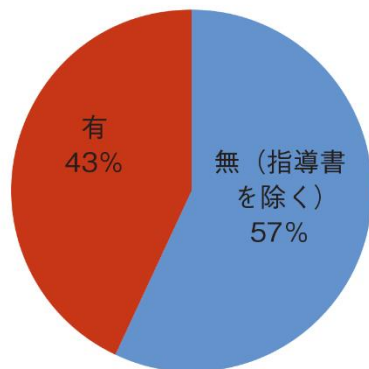
C－4 教育委員会，もしくは学校で公費購入している当該教科の副教材はありますか。
＜教師用＞



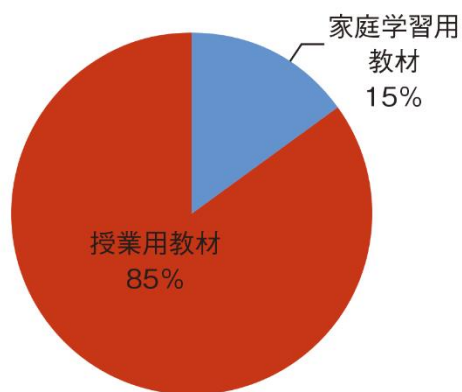
→「①有」



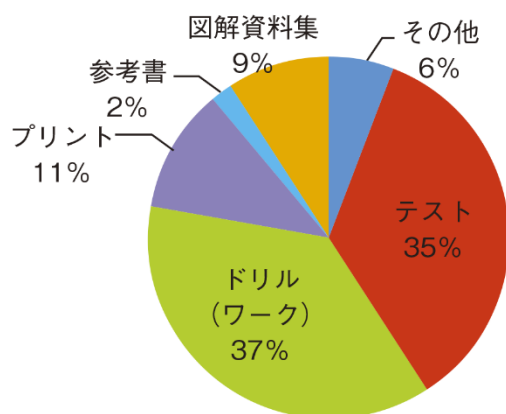
<児童用>



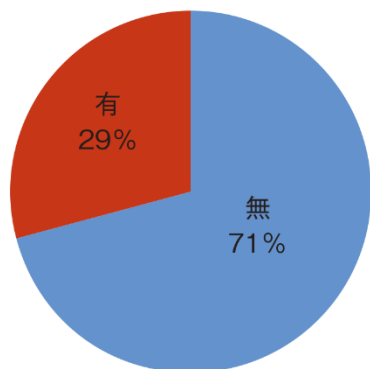
→「①有」



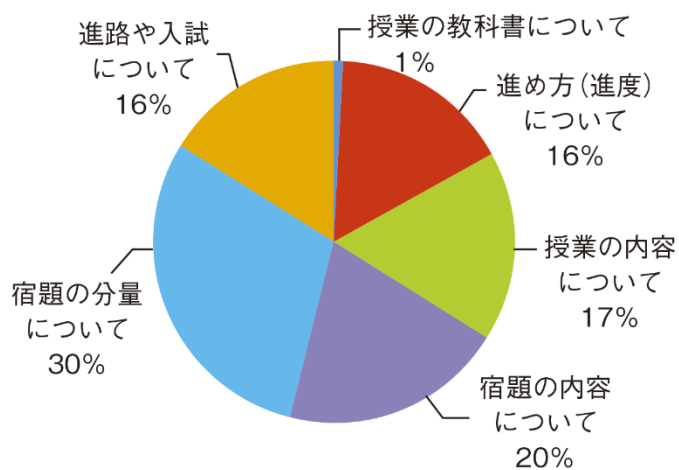
C－5 保護者の負担で購入している当該教科の副教材はありますか。（複数回答可）



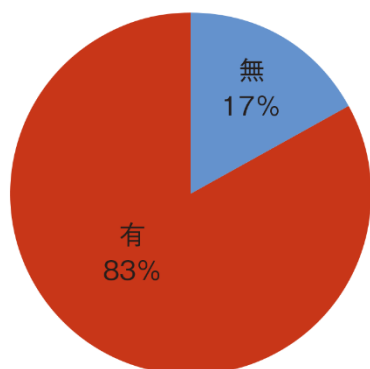
C－6 保護者の教科指導に対する意識についてお尋ねします。教科に関して問い合わせや指摘される内容がありますか。(複数回答可)



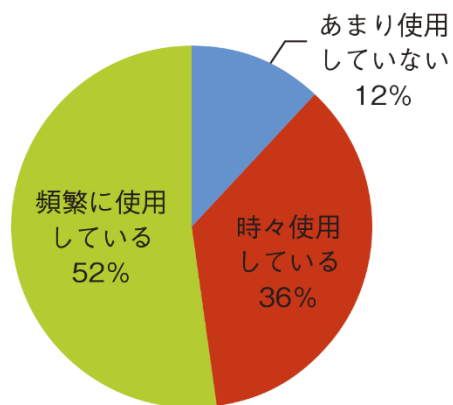
→「①有：指摘される内容」



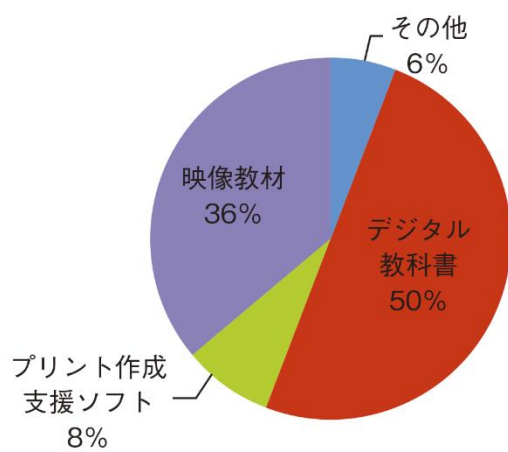
C－7 ICT 教育対応の当該教科のデジタル教材はありますか。(複数回答可)



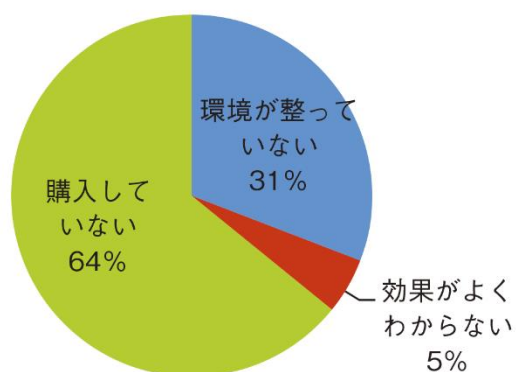
→「①有：使用頻度」



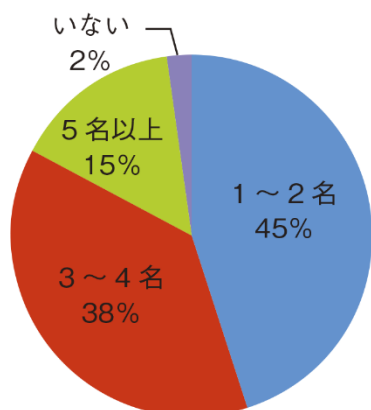
→「①有：使用教材」



→「②無：理由」



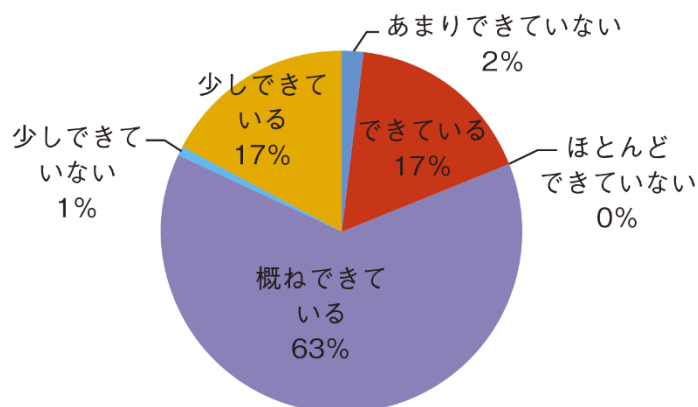
C－8 通常学級における特別な支援が必要な（LD，ADHD 等の発達障がいと思われる）児童・生徒の在籍状況についてお答えください。（1 クラスあたり）
（なお，診断の有無に限らず，疑いのある児童・生徒を含めても構いません）



C－9 昨今「授業のユニバーサルデザイン」の取り組みが各地で研究されています。
よりわかりやすい授業を目指した工夫について，以下の観点についてお答えください。

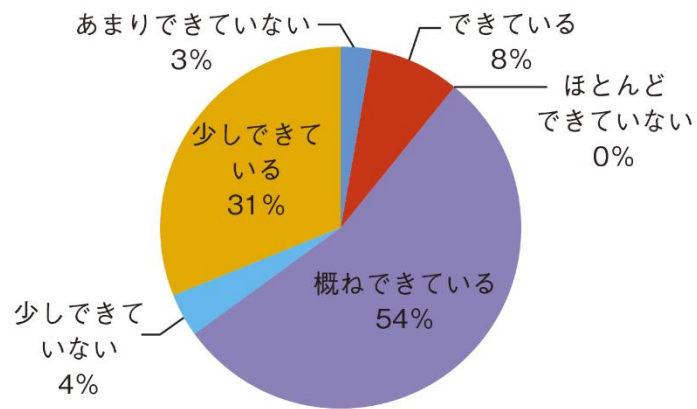
(1) 落ち着いて過ごせる教室

（クラスルール作り，席順決め，教室内の黒板周辺や掲示物などの視覚的な工夫）



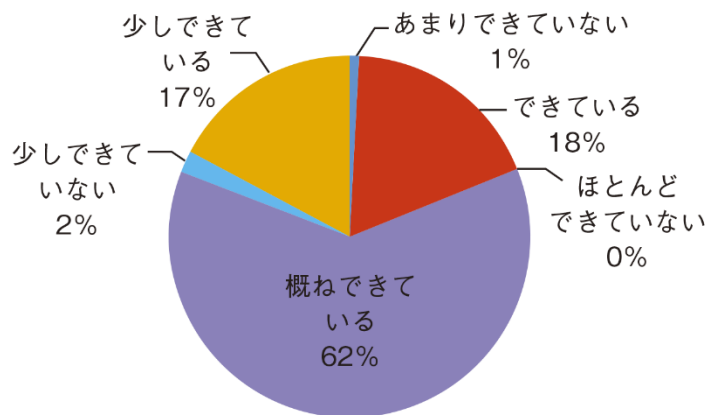
(2) 学んだことがしっかり定着する教材提示

（イラストや図，写真など視覚，音などの聴覚から理解を進める，ノート指導等の工夫）



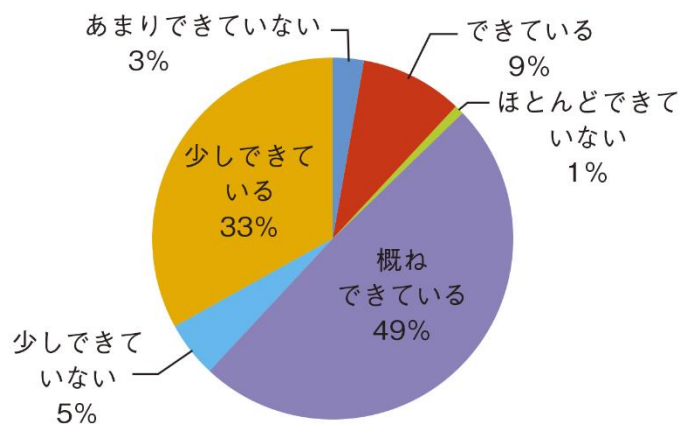
(3) 全員が同じ課題に取り組める授業

(めあての例示, 発問・指示などの教師の話し方などの工夫)



(4) 多様な考え方や意見が出てくる授業

(成功体験の発表, どの子にも出番のあるグループ作り, 情報共有などの工夫)



(5) 校内での先生方の連携

(黒板やノートの使い方，教員の指導スタイルの統一などの工夫)

