

## B 学校現場への調査結果

### アンケート質問項目一覧

- ・アンケートはA（基本情報）、B（教員研修）、C（校内環境）、D（学習内容）に分かれています。Dについては、教科ごと（算数・数学、理科、外国語）の質問になります。
- ・上記のうち、本冊に係るB、C、Dの質問項目を表示します。

#### B 教員研修

**この1年間で受講された当該教科に関わる研修についてお尋ねします。**

[学校外の研修]

1. 受講した教科の研修で最も印象に残っている研修をお答えください。
2. これまでに参加した校外研修で良かったと思う研修の内容とその理由をお答えください。

[校内の研修]

3. これまでに参加した校内研修で良かったと思う研修の内容とその理由をお答えください。

[受講したい研修]

4. 受講したい研修があっても受けられない方にお尋ねいたします。その理由をお答えください。（複数回答可）
5. 今後受講したい教科に関する研修の内容を1つお書きください。

#### C 校内環境

**所属している学校の当該教科に関わる校内環境についてお尋ねします。**

1. (小学校のみ) 専科教員は配置されていますか。
2. (小学校のみ) 専科教員が配置されている場合、その方は当該教科の専門の先生ですか。
3. 少人数指導、習熟度別指導の学習効果についてお答えください。
4. 教育委員会、もしくは学校で公費購入している当該教科の副教材はありますか。
5. 保護者の負担で購入している当該教科の副教材はありますか。（複数回答可）
6. 保護者の教科指導に対する意識についてお尋ねします。教科に関して問い合わせや指摘される内容はありますか。（複数回答可）
7. ICT教育対応の当該教科のデジタル教材はありますか。（複数回答可）
8. 通常学級における特別な支援が必要な（LD、ADHD等の発達障がいと思われる）児童・生徒の在籍状況についてお答えください。（1クラスあたり）  
(なお、診断の有無に限らず、疑いのある児童・生徒を含めても構いません)
9. 昨今「授業のユニバーサルデザイン」の取り組みが各地で研究されています。よりわかりやすい授業を目指した工夫について、以下の観点についてお答えください。
  - (1) 落ち着いて過ごせる教室  
(クラスルール作り、席順決め、教室内の黒板周辺や掲示物などの視覚的な工夫)
  - (2) 学んだことがしっかり定着する教材提示  
(イラストや図、写真など視覚、音などの聴覚から理解を進める、ノート指導等の工夫)
  - (3) 全員が同じ課題に取り組める授業  
(めあての例示、発問・指示などの教師の話し方などの工夫)
  - (4) 多様な考え方や意見が出てくる授業  
(成功体験の発表、どの子にも出番のあるグループ作り、情報共有などの工夫)
  - (5) 校内での先生方の連携  
(黒板やノートの使い方、教員の指導スタイルの統一などの工夫)

## 小学校算数・中学校数学用

### D 学習内容（算数・数学）

◆【学習内容一覧表】とあるものは、別添の「学習内容一覧表」をご覧くださいながらご回答ください。現在担当している学年でも、過去担当した学年でも構いません。

1. 教科書の使用状況についてお答えください。

2. 【学習内容一覧表】

授業で指導しやすい（児童生徒が理解しやすい）と感じる学習内容とその理由を挙げてください。

※上位3つまで（1つでも2つでも構いません）

3. 【学習内容一覧表】

授業で指導しにくい（児童生徒が理解しにくい）と感じる学習内容とその理由を挙げてください。

※上位3つまで（1つでも2つでも構いません）

4. 【学習内容一覧表】

3に関連して、児童生徒が理解しにくいと感じる学習内容の「つまずきの原因」はどこですか。既習内容をさかのぼり、該当する学習内容を挙げてください。

5. 現段階で、主体的・対話的で深い学びの視点で授業改善をされていますか。

6. 【学習内容一覧表】

既に主体的・対話的で深い学びが実践できている学習内容、またこれから実施が必要だと思われる学習内容とその理由を挙げてください。

※上位3つまで（1つでも2つでも構いません）

7. 今後、ご自身にとって主体的・対話的で深い学びとなる授業実践は更に必要だと思いますか

8. 主体的・対話的で深い学びとなる授業実践の事例やヒント、コツなどをお答えください。（25字程度）

9. 【学習内容一覧表】

デジタル教材を利用すると理解度が高まると感じる学習内容とその理由を挙げてください。

※上位3つまで（1つでも2つでも構いません）

10. 新学習指導要領で小学校からの実施が義務付けられるプログラミング教育に取り組まれていますか。

11. 最後に、授業作りや児童生徒の学力に影響すると思われる要素は何ですか。（3つまで）

## 小学校理科・中学校理科学

### D 学習内容（理科）

◆【学習内容一覧表】とあるものは、別添の「学習内容一覧表」をご覧くださいながらご回答ください。現在担当している学年でも、過去担当した学年でも構いません。

1. 最初に教科書の使用状況についてお答えください。
2. (小学校のみ) 理科専科の先生との役割分担についてお答えください。(複数回答可)
3. (小学校のみ) 理科の授業において授業者は誰が適切だと思われますか。
4. 【学習内容一覧表】  
授業で指導しやすい(児童生徒が理解しやすい)と感じる学習内容とその理由を挙げてください。  
※上位3つまで(1つでも2つでも構いません)
5. 【学習内容一覧表】  
授業で指導しにくい(児童生徒が理解しにくい)と感じる学習内容とその理由を挙げてください。  
※上位3つまで(1つでも2つでも構いません)
6. 【学習内容一覧表】  
5に関連して、児童生徒が理解しにくいと感じる学習内容の「つまずきの原因」はどこですか。既習内容をさかのぼり、該当する学習内容を挙げてください。(3つまで)
7. 授業で実験観察が行いにくいと感じる理由をお答えください。(複数回答可)
8. 現段階で、主体的・対話的で深い学びの視点で授業改善をされていますか。
9. 【学習内容一覧表】  
既に主体的・対話的で深い学びが実践できている学習内容、またこれから実施が必要だと思われる学習内容とその理由を挙げてください。  
※上位3つまで(1つでも2つでも構いません)
10. 今後、ご自身にとって主体的・対話的で深い学びとなる授業実践は更に必要だと思いますか
11. 主体的・対話的で深い学びとなる授業実践の事例やヒント、コツなどをお答えください。(25字程度)
12. 【学習内容一覧表】  
デジタル教材を利用すると理解度が高まると感じる学習内容とその理由を挙げてください。  
※上位3つまで(1つでも2つでも構いません)
13. 新学習指導要領で小学校からの実施が義務付けられるプログラミング教育に取り組まれていますか。
14. 最後に、授業作りや児童生徒の学力に影響すると思われる要素は何ですか。(3つまで)

## 小学校外国語・中学校外国語用

### D 学習内容（外国語）

◆【学習内容一覧表】とあるものは、別添の「学習内容一覧表」をご覧くださいながらご回答ください。現在担当している学年でも、過去担当した学年でも構いません。

1. 教科書（小学校では副教材「Let's Try!」, 「We Can!」, 「Hi, Friends!」）の使用状況についてお答えください。

2. 現在、授業（外国語, 外国語活動）の担当者は主にどなたですか。

〈授業者〉

〈補助者〉

3.（小学校のみ）授業（外国語, 外国語活動）の担当者はどなたが適切だと思いますか。

〈授業者〉

〈補助者〉

4.（小学校のみ）授業者の役割として必要だと思うものを選んでください。

※上位3つまで（1つでも2つでも構いません）

5.（小学校のみ）現在、小学校外国語を指導していて難しいと感じる箇所はどこですか。（複数回答可）

6.（小学校のみ）中学校外国語の以下の指導方法を知っていますか。（複数回答可）

7.（中学校のみ）現在、中学校外国語を指導していて難しいと感じる箇所はどこですか。（複数回答可）

8.（中学校のみ）小学校外国語の以下の指導方法を知っていますか。（複数回答可）

#### 9. 【学習内容一覧表】

授業で身に付けさせる（児童・生徒が身に付ける）ことが易しいと感じる学習内容とその理由を挙げてください。（3つまで）

※上記の理由（複数回答可）

[教員の立場で]

[児童・生徒の立場で]

#### 10. 【学習内容一覧表】

授業で身に付けさせる（児童・生徒が身に付ける）ことが難しいと感じる学習内容とその理由を挙げてください。（3つまで）

※上記の理由（複数回答可）

[教員の立場で]

[児童・生徒の立場で]

#### 11. 【学習内容一覧表】

デジタル教材を利用すると理解度が高まると感じる学習内容とその理由を挙げてください。（3つまで）

※上記の理由（複数回答可）

#### 12. 【学習内容一覧表】

ALT等、英語が堪能な外部人材が対応すると理解が高まると感じる学習内容を挙げてください。（3つまで）

13. 現段階で、主体的・対話的で深い学びの視点で授業改善をされていますか。

14. 今後、ご自身にとって主体的・対話的で深い学びとなる授業実践は更に必要だと思いますか

15. 主体的・対話的で深い学びとなる授業実践の事例やヒント、コツなどをお答えください。（25字程度）

16. 最後に、授業作りや児童・生徒の学力に影響すると思われる要素は何ですか。（3つまで）