

参考資料

「中学校『総合的な学習の時間』
についての意識調査」



中学校「総合的な学習の時間」についての意識調査

日頃より、たいへんお世話になっております。私は、山形大学地域教育文化学部の金子淳と申します。

ご存知のように、昨今、「総合的な学習の時間」への取り組みが盛んになってきています。その状況に鑑み、私たち研究グループ（山形大学、山形大学教職大学院、東北文教大学、八戸工業大学、中高現職教員）は、中学校の「総合的な学習の時間」への取り組みについて調査しています。この調査結果をもとに、中学校「総合的な学習の時間」に取り組む上での問題点や課題を見つけ出し、その問題点や課題に対する対応策を提示することによって、より良い中学校の「総合的な学習の時間」のあり方を先生方皆さまと考えていければと思っています。

なお、この調査研究は、「一般財団法人 理数教育研究所」より令和元年度・2年度研究助成をいただき、「理数教育と英語教育の連携を踏まえた、中学校『総合的な学習の時間』研究」というテーマで、取り組ませていただいているものです。

このアンケートはテストではありません。したがって、「正しい」答えも「間違った」答えもありません。また、名前を書く必要もありません。あなた自身のご意見をお聞かせください。有意義な調査にするためには、正直にお答えいただくことが不可欠ですので、どうぞよろしく願いいたします。質問項目は全部で16個ですので、10分から15分ほどで済みます。

研究グループ

金子 淳	山形大学 地域教育文化学部 准教授	研究推進責任者
山口常夫	山形大学 名誉教授・東北文教大学 人間科学部 教授	教育行政担当
ジェリー・ミラー	山形大学 地域教育文化学部 准教授	英語監修担当
坂口隆之	山形大学 地域教育文化学部 准教授	数学・統計担当
山科 勝	山形大学大学院教育実践研究科（教職大学院） 准教授	理科教育・探究型学習担当
畠山 研	八戸工業大学 基盤教育センター・ 生命環境学科 助教	調査研究補助担当
小林英治	山形県立谷地高等学校 教諭	調査研究補助担当
渡部貴敬	山形大学大学院教育実践研究科（教職大学院） 現職院生（山形市立第三中学校）	調査研究補助担当
半田智美	山形大学大学院教育実践研究科（教職大学院） 現職院生（上山市立北中学校）	調査研究補助担当
大沼泰子	山形市立第五中学校 教諭	調査研究補助担当

研究責任者

山形大学 地域教育文化学部 児童教育コース
准教授 金子 淳 博士（学術）

連絡先

〒990-8560 山形市小白川町1丁目4-12
山形大学 地域教育文化学部
TEL: 023-628-4400
E-mail: jun_kaneko@e.yamagata-u.ac.jp

本調査の主旨をご理解いただき、ご回答いただくことに同意をして下さる場合は、下の「A. 同意します」を選択して、「次へ」お進み下さりますよう、お願い申し上げます。

- A. 同意します
- B. 同意しません



中学校「総合的な学習の時間」についての意識調査

当てはまる項目を、1つだけ選んで下さい。

1. 年代をお答え下さい。

- 20代
- 30代
- 40代
- 50代
- 60代

2. 普段、主に担当している教科を、1つ、選んで下さい。

- 国語
- 社会
- 数学
- 理科
- 音楽
- 美術
- 保健体育
- 技術・家庭
- 外国語（英語）
- その他

3. 2で「その他」を選んだ場合、具体的に教科名を書いて下さい。

4. 「総合的な学習の時間」はとても意義があると思う。

- とてもそう思う。
- そう思う。
- 少しそう思う。
- あまりそう思わない。
- そう思わない。
- まったくそう思わない。

5. これまで「総合的な学習の時間」には、積極的に取り組んできた。

- とてもそう思う。
- そう思う。
- 少しそう思う。
- あまりそう思わない。
- そう思わない。
- まったくそう思わない。

6. 「総合的な学習の時間」で、主に取り上げてきた教科名や活動を、1つ、答えて下さい。

- 国語
- 社会
- 数学
- 理科
- 音楽
- 美術
- 保健体育
- 技術・家庭
- 外国語（英語）
- その他の教科や、活動など。

7. 6で「その他の教科や、活動など」を選んだ場合、具体的に、内容を書いて下さい。

8. これまで、「総合的な学習の時間」において、複数の教科を連携させて、取り組んできた。

- とてもそう思う。
- そう思う。
- 少しそう思う。
- あまりそう思わない。
- そう思わない。
- まったくそう思わない。

9. 8で複数の教科を連携させて取り組んできた場合、それらの教科名などを具体的に書いて下さい。

10. 「総合的な学習の時間」で、複数の教科を連携させて取り組むには、それぞれの教科担当の複数の教員が関わる必要がある。

- とてもそう思う。
- そう思う。
- 少しそう思う。
- あまりそう思わない。
- そう思わない。
- まったくそう思わない。

11. 「総合的な学習の時間」において、各教科担当の複数の先生でもって、連携して担当したいが、そのための打ち合わせの時間が足りないと思う。

- とてもそう思う。
- そう思う。
- 少しそう思う。
- あまりそう思わない。
- そう思わない。
- まったくそう思わない。

12. 小規模校では、小回りが利くので、連携は可能かもしれないが、大規模では難しいと思う。

- とてもそう思う。
- そう思う。
- 少しそう思う。
- あまりそう思わない。
- そう思わない。
- まったくそう思わない。

13. 教科横断は理想的だと思うが、現実的に考えて、現状では（カリキュラムや、生徒の学力など）難しいと思う。

- とてもそう思う。
- そう思う。
- 少しそう思う。
- あまりそう思わない。
- そう思わない。
- まったくそう思わない。

14. 数学と理科の連携はできそうだが、それに英語を連携させるのは難しいと思う。

- とてもそう思う。
- そう思う。
- 少しそう思う。
- あまりそう思わない。
- そう思わない。
- まったくそう思わない。

15. 理科・数学と英語を融合させた、「総合的な学習の時間」のモデルケースがあるなら、ぜひ参考にしたい。

- とてもそう思う。
- そう思う。
- 少しそう思う。
- あまりそう思わない。
- そう思わない。
- まったくそう思わない。

中学校の「総合的な学習の時間」について、数学・理科・英語など教科の枠組みを超えた取り組み、あるいは教科の融合など、テーマや実施状況、不安、期待、要望など、何でもご自由にお考えをお書き下さい。

16. 「中学校『総合的な学習の時間』」について、ご自由にお考えをお書き下さい。